



RAZVOJNI NAČRT

za obdobje 2024/25 – 2026/27



**Pripravil Razvojni tim
OŠ Danila Lokarja Ajdovščina**

Vodja Razvojnega tima:
Kristina Valič

Ravnateljica:
Irena Kodele Krašna

September, 2024

Na podlagi določil 48. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/2007, 36/08, 58/09) je po obravnavi na seji učiteljskega zbora in na seji sveta staršev svet Osnovne šole Danila Lokarja dne _____ na svoji _____ seji sprejel

**RAZVOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE DANILA LOKARJA AJDOVŠČINA
ZA OBDOBJE 2024/2025–2026/2027**

Ajdovščina, september 2024

1. UVOD

Razvojni načrt je dokument, ki opredeljuje okvirne cilje in prednostne naloge na področju dosežkov učencev in na področju varnega in spodbudnega učnega okolja Osnovne šole Danila Lokarja Ajdovščina med šolskimi leti 2024/25 in 2026/27. Namen razvojnega načrta je sistematično razvijati pristope, ki vodijo h kakovosti vzgoje in poučevanja učencev. V razvojnem načrtu naše šole so začrtani cilji, ki jih želimo uresničiti v kratkoročnem in dolgoročnem obdobju.

Cilje vsako leto operacionaliziramo v letnem delovnem načrtu, o njihovi realizaciji pa poročamo v letnem poročilu. Naš skupni cilj ostaja ustvarjati kakovostno šolo, ki bo poleg pridobivanja znanja prispevala tudi k oblikovanju varnega in spodbudnega učnega okolja.

Pri oblikovanju razvojnega načrta so sodelovali strokovni delavci šole kot tudi starši in učenci, ki so v juniju 2024 odgovarjali na anketna vprašanja.

2. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

Kakovost šole ugotavljamo preko doseženih rezultatov na področjih izobraževanja in medosebnih odnosov. Na področju izobraževanja lahko našo kakovost ugotavljamo preko pridobljenega znanja in pridobljenih veščin, spretnosti, razvitosti učenčevih potencialov. Kakovost dobrih odnosov spremljamo z anketami, intervjuji in pogovori. Pri tem nas vodijo dobre navade, ki poglobljajo odnose s podpiranjem, spodbujanjem, spoštovanjem, zaupanjem, sprejemanjem, poslušanjem in dogovarjanjem.

Izhodišča razvojnega načrta OŠ Danila Lokarja Ajdovščina predstavljajo:

- a) zakonski predpisi, ki urejajo področje šolstva v Republiki Sloveniji,
- b) spoznanja sodobnih pedagoških in izobraževalnih ved,
- c) kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole,
- d) opravljena analiza stanja,
- e) vizija šole in
- f) poslanstvo šole.

3. POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE

POSLANSTVO

Poslanstvo OŠ Danila Lokarja Ajdovščina je vzgoja in izobraževanje uspešnega in odgovornega učenca, ki se razvija ob spodbudi učitelja in podpori staršev. Šola izvaja javno veljavni izobraževalni program osnovnošolskega izobraževanja ter prilagojeni program devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom.

VIZIJA

Vizija OŠ Danila Lokarja Ajdovščina pravi, da smo dobra šola, kjer si vsi prizadevamo za kakovosten pouk, da bo znanje učencev poglobljeno, trajno in uporabno. Spodbujamo razvoj vrednot, kot so spoštovanje, sodelovanje, samostojnost, odgovornost, znanje in kritično mišljenje ter ustvarjalnost. Gojimo pozitiven odnos do narave in posvečamo pozornost učenju v naravi. Med učenci, delavci šole

in starši vladajo enakovredni in spoštljivi odnosi. Ni nujno, da je vsak naš učenec odličnjak, vsi skupaj pa se trudimo, da bo vsak postal odličen človek.

VREDNOTE

Vzgojno delovanje naše šole temelji na naslednjih vrednotah: spoštovanju, sodelovanju, samostojnosti, odgovornosti, znanju, kritičnemu mišljenju in ustvarjalnosti.

Vrednote pomagajo posamezniku uravnavati njegove odnose s samim seboj, z drugimi in z družbo. Načini uresničevanja vrednot izražajo osebno zavzetost delavcev šole, učencev in staršev. So podlaga ustvarjanja kulture v šoli, različnim dejavnostim, pravilom in načinom reševanja težav in sporov.

Šola vzgaja za vrednote z vzpostavljanjem varnega in spodbudnega učnega okolja, okolja, v katerem je znanje vrednota in v katerem skrbimo za stalen razvoj in napredek metod in tehnik v poučevanju kot tudi z vsakodnevnimi praksami, z lastnim zgledom, z različnimi dejavnostmi, ki spodbujajo prevzemanje odgovornosti za svoje življenje, v okviru projektov, ur oddelčnih skupnosti, dni dejavnosti in ob drugih priložnostih.

4. ANALIZA STANJA

Analiza stanja je bila pripravljena na osnovi anketnega vprašalnika za učence in starše (junij 2024), ki je zajemal različna področja vzgojno-izobraževalnega dela v šoli, in evalvacije v kolektivu, ki je potekala v aprilu in maju 2024 v obliki delavnic na temo prednosti, slabosti, priložnosti in nevarnosti, ki jih vidimo v delovanju naše šole.

ANALIZA ANKET ZA UČENCE IN STARŠE

V anketi za učence od 4. do 9. razreda iz junija 2024, 98 % vprašanih navaja, da imajo v šoli prijatelje, 87 % se v svojem razredu počuti sprejeto, nadalje jih 85 % meni, da se na šoli počutijo varne in da imajo sošolci in drugi učenci do njih spoštljiv odnos. 76 % vprašanih meni, da na šoli vlada prijetno vzdušje. K temu po njihovem mnenju v največji meri prispevajo: »Dobri, super, zabavni, spoštljivi, prijazni, dobrosrčni učitelji in učiteljice, prijatelji in sošolci ter občutek varnosti in sprejetosti.« Odgovori učencev jasno odražajo potrebo po varnem in spodbudnem učnem okolju, ki v prvi vrsti temelji na dobrih medosebnih odnosih.

Nadalje učenci navajajo, da se najpogosteje počutijo neprijetno, ko so sošolci nesramni, nespoštljivi, žaljivi ali posmehljivi. Moteči so jim tudi hrup, gneča in kričanje. Na vprašanje, kako se običajno počutijo v šoli, jih je 11 % odgovorilo zelo dobro, 44 % dobro in 31 % še kar dobro. 4 % učencev meni, da se v šoli počutijo zelo slabo. Na njihovo počutje v šoli najbolj vplivajo medsebojni odnosi učenec–učenec in učenec–učitelj. 91 % učencev sprejema dejstvo, da smo si med seboj različni, 81 % učencev je pripravljen prilagoditi svoj vidik, če vidijo, da nimajo prav. 76 % učencev se zna ob nesporazumih mirno pogovoriti. Anketa je pokazala, da si tri četrtine učencev želi aktivnejših odmorov, predvsem gibalno obarvanih. Ena četrtina učencev bi na šoli izboljšala prehrano, manjši delež si želi boljšo šolsko opremo. Želijo si še več pouka v naravi in skupinskega dela.

Pomenljivo je, da si učenci želijo večjega poudarka na vzpostavljanju in vzdrževanju discipline, da bi učenci v večji meri spoštovali šolska pravila in imeli lepši odnos do vrstnikov.

Več kot 90 % staršev, ki so sodelovali v anketi, meni, da se njihovi otroci v šoli počutijo varno, da imajo v šoli prijatelje in da se v oddelku počutijo sprejeti. Menijo tudi, da v šoli pridobivajo kakovostno znanje in veščine. Starši so naklonjeni razvojnim ciljem v smeri zagotavljanja varnega in učno spodbudnega okolja ter razvijanju strpnosti, spoštljivosti in drugih občečloveških vrednot. V anketi poudarjajo pomen dobrih medsebojnih odnosov in spodbujajo izvajanje pouka na prostem, učenja praktičnih veščin, manj učenja na pamet, učenje socialnih veščin, prepoznavanja in obvladovanja čustev, več projektne dela, spodbujanje radovednosti in krepitev notranje motivacije ter učenje učenja. Po njihovem mnenju naj šola spodbuja medvrstniško in medgeneracijsko pomoč ter sodelovanje. Večina sodelujočih v anketi je pohvalila učitelje, njihov odnos in dostopnost, prijaznost osebja ter medsebojno povezanost deležnikov. Pohvalili so še urejenost in čistočo šole, strokovnost učiteljev, kakovosten pouk, pester izbor interesnih dejavnosti in veliko drugih aktivnosti ter prireditev. Poudarili so tudi kakovostno vodenje šole in vzgojno delovanje.

EVALVACIJA STROKOVNIH DELAVCEV

V aprilu 2024 smo organizirali delavnico za strokovne delavce, na kateri sta bila izbrana prednostna cilja za naslednje razvojno obdobje. Na področju dosežkov učencev je bil izbran naslednji kazalnik: *Učenci izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote*. Na področju varnega in spodbudnega učnega okolja pa je bil izbran kazalnik: *V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje*.

S pomočjo analize SPIN, ki jo je učiteljski zbor izvedel maja 2024, smo identificirali prednosti, slabosti, priložnosti in nevarnosti, povezane z izbranimi kazalniki.

PREDNOSTI

- možnosti povezovanja med obema programoma, ki ju izvajamo na šoli,
- strokoven, motiviran in sodelovalen kolektiv, v katerem prevladuje pozitivno vzdušje in kolegalnost,
- učilnica v naravi in lokacija šole, ki omogoča stik z naravo,
- učinkovito vzgojno delovanje,
- prizadevanje šole za varno in spodbudno učno okolje (medrazredno povezovanje in medvrstniška pomoč, zgled, projekta VSUO in Vključujoča šola ipd.).

SLABOSTI:

- nedoslednost zaposlenih pri upoštevanju pravil šolskega reda,
- pomanjkanje kotičkov za učence v šoli in pred šolo,
- časovna nefleksibilnost,
- individualizem in lastnosti posameznikov (vsevednost, ozkoglednost, egoizem, tožarjenje, nemotiviranost, nestrpnost ipd.).

PRILOŽNOSTI:

- krepitev sodelovanja med obema programoma in zunanjimi institucijami,
- medgeneracijsko sodelovanje,
- RAP (razširjeni program),
- lokacija šole (več stika z naravo),
- izobraževanje zaposlenih,
- spoznavanje drugih kultur in običajev.

NEVARNOSTI

- negativen vpliv družbenih omrežij, spleta, medijev,
- prekomerna uporaba IKT,
- povečanje števila učencev s priseljskim ozadjem (neskladnost vrednot, patriarhat, kultura),
- apatičnost staršev na eni strani in poseganje staršev v avtonomijo šole na drugi strani,
- številčno veliki oddelki,
- pomanjkljivo urejene zunanje igralne površine,
- prostorska stiska.

Vsi trije deležniki (učenci, starši in strokovni delavci šole) opozarjajo na pomen dobrih medosebnih odnosov in ustvarjanja varnega in spodbudnega učnega okolja. Čeprav analiza stanja kaže na to, da so deležniki z delovanjem šole v veliki meri zadovoljni, vsi poudarjajo, da velja tudi v bodoče pozornost in trud posvečati predvsem izboljšavam na področju medosebnih odnosov, tudi zaradi širše družbene problematike.

5. RAZVOJNI CILJI

V prihajajočem triletnem razvojnem ciklu si bomo še naprej prizadevali graditi sodobno šolo, ki se bo sposobna soočati z novimi izzivi in program prilagajati glede na potrebe družbe in okolja ob upoštevanju individualnih sposobnosti učenca. V ospredje bomo postavili vzpostavljanje dobrega počutja učencev in pozitivne klime na šoli. Tako izkušnje kot številne raziskave potrjujejo, da sta dobro počutje in klima kot učinka varnega in spodbudnega učnega okolja pomembna dejavnika učne zavzetosti in uspešnosti. Obenem se bomo trudili zaposlenim omogočiti več priložnosti za kakovostnejše življenje in delo v šoli.

Razvojni cilji izhajajo iz specifičnih potreb organizacije, želja deležnikov, nuje po nenehni razvojni kontinuiteti in zagotavljanja kakovosti.

5.1. RAZVOJNI CILJI NA PODROČJU DOSEŽKOV UČENCEV

Eden izmed prednostnih ciljev šole v preteklem razvojnem ciklu izboljšav je bil razvijanje strpnosti, spoštljivosti in drugih občečloveških vrednot pri učencih, s čimer se je izostrila naša občutljivost na pojav nestrpnosti in nespoštljivega ravnanja med učenci. Po mnenju vseh deležnikov je potrebno z delom na vzgojnem področju nadaljevati, saj aktivnosti na področju vzgojnega delovanja pomembno prispevajo k celostnemu razvoju posameznika. Dobro zasnovana vzgojna zasnova šole zagotavlja jasna pravila in mehanizme za ustvarjanje varnega in spodbudnega okolja, kjer so učenci motivirani za učenje in se počutijo sprejeti. Posebno pozornost bomo namenili razvoju odnosnih kompetenc s poudarkom na razvoju veščin komunikacije, poslušanja in reševanja konfliktov pri učencih ter ustvarjanju okolja, ki spodbuja sprejemanje drugačnosti, s ciljem povečati delež učencev, ki se v svojem oddelku in v šoli počutijo sprejeti. Z različnimi dejavnostmi želimo okrepiti medvrstniško sodelovanje na ravni oddelka, po vertikali in med programoma.

CILJ: POVEČATI DELEŽ UČENCEV, KI SE POČUTIJO SPREJETI V ODDELKU

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	DO KDAJ (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
UVAJANJE KONCEPTA TUTORSTVA				
podrobnejša analiza tutorstva v preteklem letu in trenutnih potreb učencev	- razvojni tim - koordinator tutorstva	do konca šolskega leta 2024/25	izvedena analiza (podatki iz različnih dokumentov)	trimesečno preverjanje napredka analize
predstavitev koncepta tutorstva kolektivu, učencem, staršem	- razredniki - učitelji tutorji	do konca šolskega leta 2024/25	število izvedenih predstavitev	- zapisniki RS - poročila
izvajanje tutorstva	- učitelji tutorji - učenci tutorji	do konca triletnega obdobja	delež učencev, ki so vključeni v tutorstvo, višji za 10 %	- tedensko spremljanje dela tutorjev - anketni vprašalnik/termometer počutja 3x letno
podrobnejša analiza učinkov tutorstva	razvojni tim	do konca šolskega leta 2026/27	Polovica učencev, vključenih v tutorstvo, zazna in zna utemeljiti njegove prednosti.	- analiza dokumentov - analiza povratne informacije učencev tutorantov
TEMATSKE RAZREDNE URE OZ. DEJAVNOSTI V RAZREDU, KI SPODBUJAJO STRPNOST, SPOŠTLJIVOST, SPREJEMANJE (SOCIALNE IGRE, VAJE ČUJEČNOSTI IPD.)				
podrobnejša analiza RU	- razvojni tim - razredniki - skupnost učencev	do konca šolskega leta 2024/25	izvedena analiza (analiza anket za učence in razrednike)	dvomesečno preverjanje napredka analize
oblikovanje programskega dokumenta, ki bo začrtal sistematični pristop k izvajanju vzgojnih vsebin in RU po vertikali	- razvojni tim - projektni tim VSUO	do konca šolskega leta 2025/26	oblikovan programski dokument	dvomesečno preverjanje napredka oblikovanja dokumenta

oblikovanje spletnih gradiv za skupne učne priprave za razredne ure in druge dejavnosti, ki spodbujajo uspešno komunikacijo in dobre medosebne odnose.	delovna skupina (projektni tim VSUO in drugi zainteresirani)	prva verzija do konca šolskega leta 2024/25, dopolnjena verzija do konca triletnega obdobja	spletni dokument v spletni zbornici	dvomesečno preverjanje napredka oblikovanja dokumenta
izvajanje dejavnosti v razredu	- strokovni delavci - svetovalne delavke	do konca triletnega obdobja	15 izvedenih tematskih ur oz. drugih dejavnosti (5 v enem šolskem letu)	- povratna informacija učencev - poročilo razrednika - zapisnik medsebojnih hospitacij
MEDVRSTNIŠKO POVEZOVANJE PRIJATELJSKIH RAZREDOV				
načrtovanje in izvajanje dejavnosti povezovanja	razredniki	do konca triletnega obdobja	- 12 izvedenih dejavnosti medvrstniškega povezovanja (4 v enem šolskem letu) - vsaj 3 skupni dnevi dejavnosti (vsaj 1 na šolsko leto)	- evidenca izvedenih dogodkov - merjenje počutja pri učencih/termometer počutja - skupno poročilo o izvedbi dejavnosti
SODELOVALNO UČENJE V ODDELKU				
izvedba izobraževanja strokovnih delavcev na področju uporabe metod in strategij sodelovalnega učenja	razvojni tim	do konca šolskega leta 2024/25	- izvedba enega izobraževanja - vsaj 90 % udeležba strokovnih delavcev	- lista prisotnosti - evalvacija udeležencev
izmenjava primerov dobrih praks za razvijanje sodelovalnega učenja	- razvojni tim - strokovni delavci	do konca šolskega leta 2025/2026	- izvedba dveh tržnic znanja - 70 % ali več strokovnih delavcev se udeleži vsaj ene tržnice	- evidenca izvedenih dogodkov - lista prisotnosti
izvajanje dejavnosti pri pouku	vsí strokovni delavci	do konca triletnega obdobja	vsak strokovni delavec pri pouku/v oddelku izpelje vsaj 9 dejavnosti sodelovalnega učenja (vsaj 3 na šolsko leto)	- poročilo o izvedbi - anketa med učenci - zapisnik medsebojnih hospitacij
PRIPRAVA KONCEPTA ZA DELO Z UČENCI S PRISELJENSKIM OZADJEM				

Analiza stanja na področju dela z učenci s priseljskim ozadjem	<ul style="list-style-type: none"> - razvojni tim - projektna skupina Erasmus+ 	do konca šolskega leta 2024/25	<ul style="list-style-type: none"> - izvedeni intervjuji s starši in učenci s priseljskim ozadjem - oblikovan dokument 	<ul style="list-style-type: none"> - zapisniki intervjujev - trimesečno spremljanje napredka izvedbe dokumenta
Izvajanje dejavnosti za učence s priseljskim ozadjem in njihove starše	projektna skupina Erasmus+	do konca triletnega obdobja	izvedenih 12 dejavnosti za učence in starše s priseljskim ozadjem (4 na šolsko leto)	<ul style="list-style-type: none"> - analiza poročil izvajalcev dejavnosti - lista prisotnosti
Podrobnejša analiza končnega stanja na področju dela z učenci s priseljskim ozadjem	<ul style="list-style-type: none"> - razvojni tim - projektna skupina Erasmus+ 	do konca triletnega obdobja	<ul style="list-style-type: none"> - povečan obisk staršev s priseljskim ozadjem na roditeljskih sestankih in pogovornih urah - izboljšani dosežki učencev s priseljskim ozadjem 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentov - lista prisotnosti - analiza povratne informacije učencev in staršev s priseljskim ozadjem

5.2. RAZVOJNI CILJI NA PODROČJU VARNEGA IN SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA

Izvedene ankete v zadnjih treh letih kažejo, da vse tri skupine deležnikov enotno poudarjajo pomen dobrega počutja. V naslednjem triletnem ciklu si bomo prizadevali za večjo vključenost otrok v vzgojno-izobraževalni proces in v dejavnosti, pri katerih se učenci počutijo varne, sprejete in vključene. Več pozornosti bomo namenjali pouku na prostem in izboljšavi fizičnega prostora.

CILJ: POVEČATI DELEŽ UČENCEV, KI SE DOBRO POČUTIJO V ŠOLI

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
PRILAGODITEV FIZIČNEGA PROSTORA, KI SPODBUJA DOBRO POČUTJE UČENCEV				
ureditev zunanjih igralnih površin	- skupina strokovnih delavcev (Eko skupina) - hišniki	do konca triletnega obdobja	urejena vsaj 1 dodatna igralna površina na zunanjih površinah šole na šolsko leto (skupno 3)	spremljanje napredka 3x letno
ureditev koticov za učence	- skupnost učencev - skupina strokovnih delavcev (skupina Vključujoča šola) - hišniki	do konca triletnega obdobja	urejen vsaj 1 dodatni kotic za učence na šolsko leto (skupno 3)	dvomesečno spremljanje napredka
ureditev tematskih panojev	- skupnost učencev z mentorjem - učitelji PB	do konca triletnega obdobja	urejen vsaj 1 tematski pano na četrletje	- dvomesečno spremljanje napredka - fotografije
AKTIVNI ODMORI				
priprava načrta dejavnosti in določitev nosilcev posamezne dejavnosti	- skupnost učencev - mentor skupnosti učencev	do konca leta 2024	načrt nabora dejavnosti za glavne odmore	mesečno spremljanje napredka

izvajanje dejavnosti za aktivnejše odmore	<ul style="list-style-type: none"> - strokovni delavci - skupnost učencev - mentor skupnosti učencev 	do konca triletnega obdobja	<ul style="list-style-type: none"> - izvedba dejavnosti med glavnimi odmori - delež učencev, ki se vključuje v dejavnosti med odmorom 	<ul style="list-style-type: none"> - mesečno spremljanje napredka - objave na šolski spletni strani - fotografije - povratna informacija učencev 3x letno
POUK NA PROSTEM				
izvajanje pouka na prostem	vsi strokovni delavci	do konca triletnega obdobja	izvedenih vsaj 5 % ur pouka v naravi pri vsakem predmetu v šolskem letu	<ul style="list-style-type: none"> - evidenca obiska učilnice v naravi - evalvacijski vprašalnik za učence - refleksija učiteljev - zapisniki medsebojnih hospitacij

CILJ: OMOGOČITI VEČ PRILOŽNOSTI ZA KAKOVOSTNEJŠE ŽIVLJENJE IN DELO ZAPOSLENIH V ŠOLI

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
DEJAVNOSTI ZA KREPITEV ZDRAVJA				
izvedba delavnic s področja krepitve zdravja	- razvojni tim - vodstvo šole - skupina »Zdravje na delovnem mestu«	do konca triletnega obdobja	- 50 % zaposlenih se v treh letih udeleži vsaj ene delavnice - izvedba vsaj 4 delavnic v treh letih	- trimesečno preverjanje napredka - liste prisotnosti
NEFORMALNA DRUŽENJA				
Izvedba neformalnih druženj	- razvojni tim - skupina strokovnih delavcev	do konca triletnega obdobja	- izvedba najmanj 9 dejavnosti neformalnega druženja na ravni šole (najmanj 3 na šolsko leto) - 70 % zaposlenih se udeleži vsaj enega srečanja na šolsko leto	- trimesečno spremljanje napredka - liste prisotnosti
IZVAJANJE INTERVIZIJE				
predstavitve intervizije zaposlenim	razvojni tim	do konca šolskega leta 2024/25	20 % zaposlenih se udeleži predstavitve	liste prisotnosti
usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje intervizije	skupina strokovnih delavcev	do konca šolskega leta 2024/25	2 usposobljena strokovna delavca za izvajanje intervizije	mesečno spremljanje napredka
izvajanje intervizijskih srečanj	strokovni delavci, usposobljeni za intervizijo	do konca triletnega obdobja	20 % strokovnih delavcev se udeleži vsaj ene intervizije	liste prisotnosti

Poleg zgoraj omenjenih prednostnih ciljev bomo na šoli še vedno posvečali posebno pozornost naslednjim ciljem:

- Izvajali bomo kakovosten pouk s poudarkom na razvijanju kritičnega mišljenja (postavljanje kakovostnih vprašanj, delo z viri, razlikovanje dejstev od mnenj in argumentiranje). Gre za prečne veščine, ki je dolgotrajni razvojni cilj. Učitelji in drugi strokovni delavci si bomo prizadevali nuditi učne priložnosti, s katerimi bodo učenci te veščine razvijali.
- Stremeli bomo k vključevanju inovativnih pristopov poučevanja in se posluževali metod in oblik dela, ki spodbujajo proaktivno vlogo učenca v učnem procesu, kar tako učenca kot učitelja postavlja v dinamičen in sodelujoč odnos.
- Nadaljevali bomo s prepoznavanjem in vzgojno-izobraževalnim delom z nadarjenimi in visoko motiviranimi učenci z namenom omogočanja personaliziranega učenja ter ustvarjanja priložnosti za polno razvijanje potencialov učencev. Nadarjenim in visoko motiviranim učencem se bo zagotovilo priložnosti za dodatno izobraževanje in raziskovanje v obliki taborov (preživetje v naravi, tematski vikendi, medpredmetne povezave), diferenciacij pri pouku, projektov s področja raziskovalnih, umetnostnih in športnih dejavnosti in sodelovanja v mednarodnih izmenjavah).
- Še naprej bomo krepili mednarodno povezovanje in izmenjave z namenom vzgoje za medkulturnost in sprejemanje različnosti, prenosa praks in izkušenj ter uporabe tujega jezika v konkretnih situacijah.
- Med učitelji bomo še naprej spodbujali deljenje znanja v obliki tržnic znanj, izmenjave primerov dobrih praks in medsebojnih hospitacij.

5. ZAKLJUČEK

Na podlagi razvojnih ciljev bomo v Letnem delovnem načrtu oblikovali akcijski načrt na ravni šoli za posamezno šolsko leto.

Strokovni delavci bodo prednostne cilje vnesli v svoje letne priprave in oblikovali lastni akcijski načrt za tekoče šolsko leto.

Za uresničevanje prednostnih ciljev smo odgovorni vsi pedagoški in drugi strokovni delavci šole ter ostali zaposleni.

Predlog Razvojnega načrta je učiteljski zbor obravnaval na seji dne _____.

Predlog Razvojnega načrta je Svet staršev obravnaval na seji dne _____.

Irena Kodele Krašna
ravnateljica