

Na podlagi določil 48. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/2007, 36/08, 58/09) je po obravnavi na seji učiteljskega zbora in na seji sveta staršev svet Osnovne šole Danila Lokarja dne 21. 10. 2021 na svoji 3. seji sprejel

**RAZVOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE DANILA LOKARJA  
AJDOVŠČINA ZA  
OBDOBJE 2021/2022–2023/2024**

Ajdovščina, oktober 2021

## 1. UVOD

Razvojni načrt je dokument, ki opredeljuje okvirne cilje in prednostne naloge na pedagoškem in vzgojnem področju Osnovne šole Danila Lokarja Ajdovščina med šolskimi leti 2021/22 in 2023/24. Namen razvojnega načrta je sistematično razvijati pristope, ki vodijo h kakovosti vzgoje in poučevanja učencev. V razvojnem načrtu naše šole so začrtani cilji, ki jih želimo uresničiti v kratkoročnem in dolgoročnem obdobju.

Cilje vsako leto operacionaliziramo v letnem delovnem načrtu, o njihovi realizaciji pa poročamo v letnem poročilu. Naš skupni cilj ostaja ustvarjanje kakovostne šole, ki bo poleg pridobivanja znanja in razvijanja kritičnega mišljenja, prispevala tudi k oblikovanju dobrih medsebojnih odnosov, sprejetosti in varnemu okolju.

Pri oblikovanju razvojnega načrta so sodelovali strokovni delavci šole kot tudi starši in učenci, ki so v juniju 2021 rešili vprašalnik o zadovoljstvu.

## 2. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

Izhodišča razvojnega načrta OŠ Danila Lokarja Ajdovščina predstavljajo:

- a) zakonski predpisi, ki urejajo področje šolstva v Republiki Sloveniji,
- b) spoznanja sodobnih pedagoških in izobraževalnih ved,
- c) kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole,
- d) opravljena analiza stanja,
- e) vizija šole in
- f) poslanstvo šole.

## 3. POSLANSTVO, VIZIJA IN VREDNOTE

### POSLANSTVO

Poslanstvo OŠ Danila Lokarja Ajdovščina je vzgoja in izobraževanje uspešnega in odgovornega učenca, ki se razvija ob spodbudi učitelja in podpori staršev. Šola izvaja javno veljavni izobraževalni program osnovnošolskega izobraževanja ter prilagojeni program devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom.

### VIZIJA

Vizija OŠ Danila Lokarja Ajdovščina pravi, da smo šola, kjer si vsi prizadevamo za kakovosten pouk, da bo znanje učencev poglobljeno, trajno in uporabno. Spodbujamo razvoj vrednot, kot so spoštovanje, sodelovanje, samostojnost, odgovornost, znanje in kritično mišljenje ter ustvarjalnost. Gojimo pozitiven odnos do narave in posvečamo pozornost učenju v naravi. Med učenci, delavci šole in starši vladajo enakovredni in spoštljivi odnosi. Ni nujno, da je vsak naš učenec odličnjak, vsi skupaj pa se trudimo, da bo vsak postal odličen človek.

## VREDNOTE

Vzgojno delovanje naše šole temelji na naslednjih vrednotah: spoštovanju, sodelovanju, samostojnosti, odgovornosti, znanju, kritičnemu mišljenju in ustvarjalnosti.

Vrednote pomagajo posamezniku uravnavati njegove odnose s samim seboj, z drugimi in z družbo. Načini uresničevanja vrednot izražajo osebno zavzetost delavcev šole, učencev in staršev. So podlaga ustvarjanja kulture v šoli, različnim dejavnostim, pravilom in načinom reševanja težav in sporov.

Šola vzgaja za vrednote z vsakodnevnimi praksami, z lastnim zgledom, z različnimi dejavnostmi, ki spodbujajo prevzemanje odgovornosti za svoje življenje, v okviru projektov, ur oddelčnih skupnosti, dni dejavnosti in ob drugih priložnostih.

## 4. ANALIZA STANJA

Analiza stanja je bila pripravljena na osnovi anketnega vprašalnika med starši in učenci (konec junija 2021), ki je zajemal različna področja vzgojno-izobraževalnega dela v šoli, in evalvacije v kolektivu, ki je potekala v obliki delavnice o prednostih, slabostih in priložnostih, ki jih vidimo v delovanju naše šole.

### ANKETA ZA UČENCE IN STARŠE

Na podlagi ankete (junij 2021), s katero smo preverili zadovoljstvo staršev in učencev s posameznimi področji delovanja šole, ugotavljamo, da na osnovni šoli Danila Lokarja vladajo prijetno vzdušje in dobri medsebojni odnosi. Učenci so v veliki meri pripravljeni pomagati sošolcem in vrstnikom, v oddelku se počutijo sprejeto, učitelji jih povečini (86 %) razumejo. Za dobro počutje na šoli so jim najbolj pomembni učitelji, ki dobro poučujejo, dobri in spoštljivi odnosi med sošolci in učitelji, prijaznost zaposlenih in občutek varnosti. Večina učencev (85 %) v šoli nima težav, narašča pa število učencev, ki jim je v šoli dolgčas. Kot razlog najpogosteje navajajo premalo aktivnosti pri pouku (»večinoma sedimo in pišemo, ko končam, nimam več kaj za delati«), prevelik fokus učiteljev na šibke učence, preveč utrjevanja. Iz tega lahko sklepamo, da gre za motivirane in sposobne učence. Učenci so na šoli pohvalili učitelje, ki dobro poučujejo, prijaznost zaposlenih, tako strokovnih delavcev kot tehničnega osebja. Opazili in pohvalili so čistočo šole in opremljenost z IKT. Želijo si več pouka v naravi, daljše odmore, več športnih aktivnosti in v nekaterih oddelkih boljše odnose med sošolci.

Starši poudarjajo, da jim je najbolj pomembno, da se otrok v šoli počuti varno, da ima učitelje, ki dobro poučujejo, ter spoštljive odnose med učencem in učitelji. Menijo, da jih učitelji upoštevajo kot enakovredne sogovornike, da lahko brez težav vzpostavijo stik z njimi ter da jim šola daje dovolj priložnosti za njihove pobude in predloge. Pohvalili so zagnanost, prijaznost in trud večine zaposlenih, dostopnost učiteljev in vodstva ter pripravljenost na dialog in nenehne izboljšave. Pohvalili so še vključenost šole v različne projekte. Večina staršev ni imela pripomb oz. je z delovanjem šole zadovoljna. Želijo si več ukvarjanja z boljšimi učenci, več ekskurzij in šol v naravi, boljše prezračevanje. Kot prednostne cilje šole predlagajo delo na odnosih (razvijanje strpnosti, spoštljivosti in drugih občečloveških vrednot), razvijanje kritičnega mišljenja, več timskega dela in projektnega učenja, skrb za znanje, razvijanje digitalnih kompetenc in več dela z nadarjenimi učenci.

## EVALVACIJA STROKOVNIH DELAVCEV

V avgustu 2021 smo izvedli delavnico, na kateri so strokovni delavci opredeljevali prednosti, slabosti in priložnosti naše šole.

### PREDNOSTI:

- možnosti povezovanja med obema programoma, ki ju izvajamo na šoli,
- strokoven kolektiv, v katerem prevladuje pozitivno vzdušje in kolegialnost,
- varna, čista in sodobno opremljena šola, ki spodbuja inovativne pristope,
- lokacija šole, ki omogoča stik z naravo,
- spoštljivi medsebojni odnosi, ki omogočajo tudi priložnosti za učenje o različnosti.

### PRILOŽNOSTI:

- usmerjeno delo z nadarjenimi učenci in s tistimi, ki si želijo več znanja,
- stik z naravo z ureditvijo učilnice v naravi,
- skrb za dobre medsebojne odnose,
- izobraževanje zaposlenih,
- predajanje znanja med sodelavci (tržnica znanja, medsebojne hospitacije...),
- ureditev družabnega prostora za učence.

### SLABOSTI:

- prostorska stiska,
- izboljšanje materialnih pogojev (senčila, senca na igralih),
- Ne projekt, koncept naj bo!
- nedoslednost zaposlenih pri upoštevanju pravil šolskega reda.

Vsi trije deležniki so v veliki meri zadovoljni z dosedanjim delovanjem šole. Vidijo pa priložnost za napredek predvsem na področjih medsebojnih odnosov, skrbi za okolje in dela z nadarjenimi učenci.

## 5. RAZVOJNI CILJI

Tudi v naslednjem triletju si bomo prizadevali za sodobno šolo, ki se bo sposobna soočati z novimi izzivi in program prilagajati glede na potrebe družbe in okolja ob upoštevanju individualnih sposobnosti učenca.

Razvojni cilji šole predstavljajo nadgradnjo dosedanjih prednostnih ciljev in aktivnosti šole. To pomeni, da bomo tudi prihodnje spodbujali kritično mišljenje pri učencih. Kritično mišljenje je prečna veščina, ki je dolgotrajni, nemara vseživljenjski razvojni cilj in terja postopnost ter vztrajnost.

Nadaljevali bomo z vzgajanjem učencev v duhu spoštovanja, strpnosti in sprejemanja, saj so vzgojne vsebine eden najpomembnejših dejavnikov varnega in spodbudnega okolja. Večji poudarek bomo namenili učenju v naravi.

Novi cilji izhajajo iz specifičnih potreb organizacije, želja deležnikov, nuje po nenehni razvojni kontinuiteti in strmenju h kakovosti.

## 5.1. RAZVOJNI CILJI NA PODROČJU DOSEŽKOV UČENCEV

OŠ Danila Lokarja Ajdovščina velja za kakovostno šolo. V naslednjem triletnem ciklu bomo nadgrajevali njeno kakovost in prepoznavnost na naslednje načine:

- Izvajali bomo kakovosten pouk s poudarkom na razvijanju kritičnega mišljenja (postavljanje vprašanj, delo z viri, razlikovanje dejstev od mnenj in argumentiranja). Učitelji in drugi strokovni delavci si bodo prizadevali nuditi učne priložnosti, s katerimi bodo učenci razvijali te veščine.
- Pouk bo temeljil na pristopih, metodah in oblikah dela, ki spodbujajo proaktivno vlogo učenca v učnem procesu, kar tako učenca kot učitelja postavlja v dinamičen in sodelujoč odnos.
- Nadarjenim in visoko motiviranim učencem bomo zagotovili priložnosti za dodatno izobraževanje in raziskovanje v obliki taborov (preživetje v naravi, tematski vikendi, medpredmetne povezave), diferenciacij pri pouku, projektov s področja raziskovalnih, umetnostnih in športnih dejavnosti in sodelovanja v mednarodnih izmenjavah).

## 5.2. RAZVOJNI CILJI NA PODROČJU VARNEGA IN SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA

Vzgojnemu delovanju na šoli namenjamo veliko časa in energije. V preteklih letih smo ga denimo z uvedbo vzgojne mape oddelka in z vzpostavitvijo sistema vrednot, zapisanih v viziji šole, skušali še dodatno poenotiti. Eden izmed prednostnih ciljev šole v preteklem ciklu izboljšav je bil razvijanje strpnosti, spoštljivosti in občečloveških vrednot pri učencih, s čimer se je izostrila naša občutljivost na pojav nestrpnosti in nespoštljivega ravnanja med njimi. Morda tudi zaradi večje pozornosti, ki jo posvečamo temu področju (strpnost, sprejemanje drugačnosti), v zadnjem času opažamo, da so zaposleni pogosteje nedosledni pri odzivanju na kršitve Pravil šolskega reda.

Naše vzgojno delovanje bomo v naslednjem obdobju izboljšav razvijali na teh področjih:

- Tudi v bodoče bo naše vzgojno delovanje temeljilo na sistematičnem razvijanju strpnosti, spoštljivosti in drugih občečloveških vrednotah, s poudarkom na dobrih medsebojnih odnosih tako v razredu kot po vertikali med oddelki različnih razredov.
- Več pozornosti bomo namenjali razvijanju odgovornosti do okolja, tudi z ureditvijo učilnice v naravi.
- S posodobitvijo Pravil šolskega reda želimo doseči, da bi se učitelji in drugi strokovni delavci ustrezno in dosledneje odzivali na neustrezno vedenje učencev.

### 5.3. RAZVOJNI CILJI ŠOLE NA PODROČJU PROFESIONALNEGA UČENJA IN DELOVANJA UČITELJEV

Kakovostno izobraževanje je močno odvisno od dobrih učiteljev (Tatjana Krapše et al. 2019). Pomemben vpliv na kakovost učenja učencev najlažje dosežemo tako, da opolnomočimo učitelje, da bodo prevzemali odgovornost za lastno strokovno spopolnjevanje in razvoj. Učitelji, ki so vključeni v različne učeče se skupnosti, so pri svojem delu strokovnejši, znajo motivirati in zagotavljajo visoko kakovostne učne izkušnje, kar učencem omogoča, da dosežejo svoje potenciale. Pomembno je, da imajo učitelji raznolike priložnosti za razvijanje strokovnega znanja in pridobivanje izkušenj s ciljem izboljšati kakovost učenja in poučevanja.

Učitelje bomo spodbujali, da se izobražujejo in usposablajo na svojih strokovnih področjih:

- Večji poudarek bomo v bodoče namenili vključevanju učiteljev v razvoj učeče se skupnosti, kjer se vzpostavlja in zagotavlja spodbudno okolje za vzajemno učenje.
- Med učitelji želimo povečati deljenje znanja v obliki tržnic znanj, izmenjave primerov dobrih praks, medsebojnih hospitacij.

Učenje postaja medsebojno odvisna in vzajemna dejavnost, kjer sta prispevek vsakega posameznika in timsko delovanje enako pomembna.

Ob uresničevanju razvojnih ciljev bomo uresničevali tudi cilje, ki so zapisani v Letnem delovnem načrtu in so del delovanja šole.

## 5. ZAKLJUČEK

Na podlagi razvojnih ciljev bomo določili prednostne cilje v Letnem delovnem načrtu za posamezno šolsko leto. Za uresničevanje prednostnih ciljev smo odgovorni vsi pedagoški in drugi strokovni delavci šole ter ostali zaposleni.

Irena Kodele Krašna

ravnateljica